



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Improved Mobility

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Derivative 3.0 Germany License. To view a copy of this license, consult <http://creativecommons.org/licenses/by-nd/3.0/de/> or write to Creative Commons, P.O. Box 1866, Mountain View, California, 94042, USA.

# Programma: Erasmus+

## Titolo del progetto: Improved Mobility

### Risultati finali

**Numero del progetto 2018-1-DE02-KA202-005020**

**Azione chiave: cooperazione per l'innovazione  
e lo scambio di buone pratiche**

**Azione: partenariati strategici**

**Obiettivo principale del progetto:**

**Scambio di buone pratiche**

**Data di inizio del progetto: 01.10.2018**

**Data di fine del progetto: 31.03.2020**

**Durata del progetto: 18 mesi**



VILNIAUS  
STATYBININKŲ  
RENGIMO  
CENTRAS





## Informazioni su Improved Mobility

Lo scopo del progetto Improved Mobility (Mobilità ottimizzata) era identificare i fattori che consentono di misurare la probabilità di una mobilità di successo per tirocinanti e studenti in Europa.

Negli ultimi anni, la mobilità è diventata sempre più importante per l'istruzione e la formazione professionale e varie istituzioni hanno riconosciuto che i soggiorni all'estero durante la formazione professionale rappresentano un valore aggiunto. Ma come si può ottenere una mobilità di successo?

Ci siamo chiesti: quali sono i fattori per una mobilità di successo?

L'UE stabilisce un obiettivo del 6%, ovvero il 6% dei tirocinanti e degli studenti in Europa dovrebbe trascorrere una parte della propria formazione all'estero. Il governo della Repubblica federale tedesca, ad esempio, si era prefissato l'ancora più ambizioso obiettivo del 10%. In realtà, il tasso nel 2015 era solo del 4%, pertanto le misure per aumentare questo tasso sembravano possibili.

Nell'ambito di questo progetto si supponeva di identificare i fattori capaci di contribuire ad una mobilità di successo. Tre diversi gruppi di persone dovevano essere intervistati attraverso dei questionari.

Il primo gruppo doveva essere composto da persone interessate alla mobilità. Con l'aiuto dei sondaggi, avrebbero dovuto scoprire e riflettere sui propri tratti di personalità più importanti e quindi verificare se i progetti di mobilità potessero avere un senso per loro.

Il secondo gruppo prevedeva un target di persone che all'epoca si trovavano già all'estero. L'idea era che potessero imparare di più su sé stessi e aumentare la propria autostima. Il buono o cattivo funzionamento delle cose diventa più evidente durante la mobilità e questo rende possibile trovare delle soluzioni ai problemi. Il gruppo doveva essere intervistato dai membri del consorzio del progetto, gran parte dei quali vanta una vasta esperienza nella gestione di progetti di mobilità.

Il terzo gruppo era composto da persone che avevano completato un soggiorno all'estero con uno dei partner del progetto. A queste persone è stato, tra l'altro, chiesto un giudizio personale riguardo al proprio senso di realizzazione.

Successivamente, i fattori per una mobilità di successo sono stati valutati attraverso i rispettivi questionari e messi a disposizione dei potenziali gruppi target.



Abbiamo creduto e crediamo ancora che, in un'Europa sempre più globalizzata, la mobilità sia un valore aggiunto assoluto per i giovani al fine di internazionalizzare le loro esperienze e competenze e quindi svilupparle in modo competitivo. L'approccio innovativo di questo progetto è stata la considerazione olistica dei fattori di successo nel contesto dei progetti di mobilità per diversi gruppi target, ma soprattutto per i gruppi target del settore delle costruzioni.

Il progetto "Improved Mobility" è stato gestito da TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG di Colonia e finanziato dal programma Erasmus + dell'Unione Europea. Il consorzio del progetto era composto da membri provenienti da Germania, Spagna, Lituania, Italia e Belgio.

TALENTBRÜCKE GmbH & Co. KG (Colonia/Germania)

- Lux Impuls GmbH (Monaco/Germania)
- Berufsförderungswerk der Bauindustrie NRW gGmbH (Kerpen/Germania)
- Centro Edile A. Palladio (Vicenza/Italy) – ora: Scuola Costruzioni Vicenza Andrea Palladio
- Viesoji istaiga Vilniaus statybininku rengimo centras (Vilnius/Lituania)
- International Formation Center S.L. (Madrid/Spagna)
- Centre IFAPME Liège-Huy-Waremme ASBL (Liegi/Belgio) – ora: Centre IFAPME Liège-Huy-Verviers

Per garantire lo scambio di buone esperienze, all'interno del progetto si sono tenute sette riunioni transnazionali.

## **Impatto del progetto**

Nel corso del progetto sono state sviluppate numerose nuove idee. Tre di queste saranno presentate da noi o dai partner per Erasmus + nell'attuale Call 2020.

L'impegno dei partner è stato rafforzato dallo svolgimento del progetto.



## **1° meeting di progetto transnazionale, 10 e 11 ottobre 2018, Colonia**

Durante la fase di lavoro del 1° meeting di progetto transnazionale, tutti i partner hanno discusso riguardo agli standard nonché a procedura/obiettivi comuni su cui in seguito si sono accordati. Il consorzio ha stabilito di concentrarsi su una ricerca che includa fattori di successo e ostacoli. Si riteneva inoltre utile un'analisi SWOT per tutti i gruppi target, come ad esempio:

- Tirocinanti
- Formatori/Centri di IFP
- Aziende
- Istituti scolastici/Associazioni

Si prevedeva di inserire questa analisi nella fase di lavoro della seconda riunione a Madrid nel gennaio 2019.

Dopo questa fase di ricerca e analisi, da intendersi a lungo termine, ogni partner del progetto avrebbe dovuto condurre un sondaggio con un certo numero di partecipanti.



**Figura 1: 1° meeting di progetto transnazionale, 10 e 11 ottobre 2018, Colonia**



## **2° meeting di progetto transnazionale, 21 e 22 gennaio 2019, Madrid**

Durante la fase di lavoro del 2° meeting di progetto transnazionale, tutti i partner hanno discusso i contenuti dei questionari da progettare. Al fine di produrre dei questionari adeguati, nella stessa riunione sono stati confrontati i contenuti delle analisi SWOT eseguite da ogni partner.

In questo modo, i membri hanno potuto avviare l'elaborazione dei contenuti dei singoli questionari, tutti concordi nel formulare non più di 10-15 domande relative a fattori di successo e ostacoli alla mobilità.

I questionari dovrebbero fare riferimento sia ai tratti di personalità che a fattori generali; dovrebbero contenere solo domande chiuse e formulate in un linguaggio semplice.

Durante il meeting si è poi discusso di come implementare con successo il sondaggio e delle tempistiche di preparazione dei questionari per il primo gruppo target (tirocinanti). Tutti i partner hanno convenuto sulla necessità di un'attuazione in tempi brevi.

Si è poi stabilito di elaborare tre diversi questionari per i gruppi target, come ad esempio: Questionario 1: tirocinanti, Questionario 2: formatori/centri di IFP/istituti scolastici/associazioni e Questionario 3: società.

Inoltre, è stato suggerito di intervistare anche tirocinanti e studenti non interessati alla mobilità al fine di acquisire ulteriori conoscenze riguardo agli ostacoli.



**Figura 2: 2° meeting di progetto transnazionale, 21 e 22 gennaio 2019, Madrid**





**Febbraio 2019:** I questionari sviluppati erano ormai disponibili [online](#) in tutte e cinque le lingue dei partner: tedesco, spagnolo, italiano, lituano e francese. Si tratta di questionari volti ad esaminare i fattori di successo e gli ostacoli della mobilità durante il periodo di istruzione in tutta Europa.

### **3° Meeting di progetto transnazionale, 11 e 12 aprile 2019, Vicenza**

I partner hanno discusso dello stato attuale del sondaggio e la maggioranza ha riferito di aver trovato difficile, se non impossibile, differenziare i tre gruppi target (tirocinanti). Pertanto, è stato suggerito di cambiare l'approccio. In questo modo sarà probabilmente possibile ottenere risultati altrettanto significativi.

Si è pensato di ridurre i gruppi target da tre a due. Di conseguenza, da quel momento, soltanto tirocinanti e studenti sarebbero stati intervistati dopo la mobilità. Si è inoltre rivelato particolarmente difficile intervistare i tirocinanti durante la loro mobilità, poiché tutti i partner organizzano soggiorni all'estero piuttosto brevi, di circa due settimane o meno.

Il fattore della brevità dei soggiorni era stato sottovalutato durante la stesura della domanda di progetto.

Inoltre, tutti i partner erano concordi sull'esistenza di un valore aggiunto nella possibilità di intervistare gli altri due gruppi target, "formatori/centri di IFP/istituti scolastici/associazioni" e "aziende", seguendo delle linee guida qualitative per i questionari al fine di ottenere ulteriori approfondimenti sui fattori di buon funzionamento della mobilità.



**Figura 3: 3° Meeting di progetto transnazionale, 11 e 12 aprile 2019, Vicenza**



#### **4° meeting di progetto transnazionale, 3 e 4 giugno 2019, Vilnius**

Durante l'incontro è stato discusso lo stato attuale del sondaggio tenendo conto del fatto che, al momento, si identificavano solo due gruppi target, prima e dopo la mobilità. Poiché il numero totale di tirocinanti e studenti da intervistare non era stato ancora raggiunto, i partner miravano a continuare ad inviare il questionario ai tirocinanti al rientro dalla mobilità.

Tutti i partner ritenevano il cambio di metodo promettente e confidavano che la quantità di questionari inizialmente prevista sarebbe stata completata entro la riunione successiva di settembre.



**Figura 4: 4° meeting di progetto transnazionale, 3 e 4 giugno 2019, Vilnius**



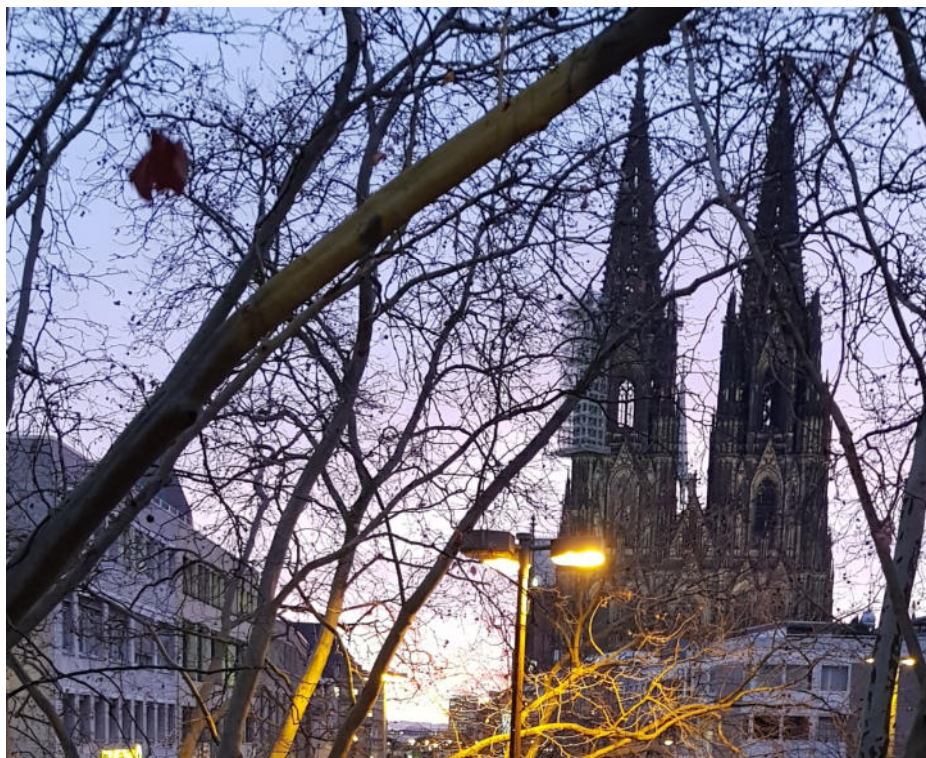


## **5° meeting di progetto transnazionale, 30 settembre e 1 ottobre 2019, Kerpen/Colonia**

Tutti i partner hanno discusso lo stato attuale del sondaggio. Poiché il numero totale di tirocinanti da sottoporre a indagine non era ancora stato raggiunto, i partner hanno cercato di continuare a inoltrare il questionario a tirocinanti e studenti al rientro da una mobilità. A quella data, erano stati raccolti 303 questionari su 640.

La maggior parte dei partner ha dichiarato di essere ancora molto soddisfatta del cambiamento di approccio e del fatto che solo i tirocinanti dovessero essere intervistati prima e dopo la mobilità. Tuttavia, continuava ad essere difficile convincere i giovani a partecipare a un sondaggio.

Queste difficoltà sussistono anche con gli istituti scolastici, ma il fatto che tutti i partner abbiano concordato colloqui personali è stato un approccio facilitante e vincolante.



**Figura 5: 5° meeting di progetto transnazionale, 30 settembre e 1 ottobre 2019, Kerpen/Colonia**





## **6° meeting di progetto transnazionale, 9 e 10 dicembre 2019, Liegi** **Risultati finali del sondaggio con tirocinanti e interviste con gli istituti scolastici**

Tutti i partner hanno discusso l'aggiornato dello stato del sondaggio.

Dopo che tutti i partner hanno lavorato ancora una volta concentrandosi estremamente sul raggiungimento delle cifre chiave, in ultima istanza sono stati implementati 432 dei 640 questionari originali del sondaggio e 46 delle 50 interviste previste.



**Figura 6: 6° meeting di progetto transnazionale, 9 e 10 dicembre 2019, Liegi**

Tutti i partner erano concordi nel dire che, dopo un lungo periodo di duro lavoro, durante il quale è stato estremamente difficile raggiungere le cifre dell'indagine, il risultato poteva essere considerato un successo.

Le **principali conclusioni** e effetti del prima e dopo mobilità, che potrebbero essere derivati dai risultati del sondaggio, sono i seguenti:



## RISULTATI:

- Prima della mobilità, gli studenti pensano di aver bisogno di un livello più elevato dei tratti di personalità
  - Grandi differenze [0,47 punti] tra prima e dopo la mobilità riguardo all'"intenzione di crescere personalmente"
  - L'"ambiente sociale di supporto" [famiglia/amici] è considerato ancora più importante [0,45 punti] dopo la mobilità
- **L'aspetto più essenziale per soggiorni di successo all'estero:**  
"Coinvolgimento delle famiglie"
- **Potenziali ostacoli:**  
Sottovalutazione di circostanze esterne prima della mobilità, ad es. ostacoli linguistici
- **Opportunità di sviluppo della mobilità:**
  - Effetto sul miglioramento del linguaggio
  - Effetto sul miglioramento delle capacità di comunicazione sociale
  - Effetto sulla conoscenza di altri modi di lavorare
- **Il fattore più importante:**
  - Il lavoro di preparazione e il supporto sono la chiave per una mobilità di successo.  
Es. verifica delle condizioni

Tutto sommato, è necessario disporre di una gamma più ampia di informazioni sulle opzioni relative alla mobilità durante un apprendistato!

Le dichiarazioni fondamentali ottenute qui sono state generate dopo una valutazione dettagliata dei valori dell'indagine e derivate dalle rappresentazioni grafiche dei risultati (p. 10 e seguenti).

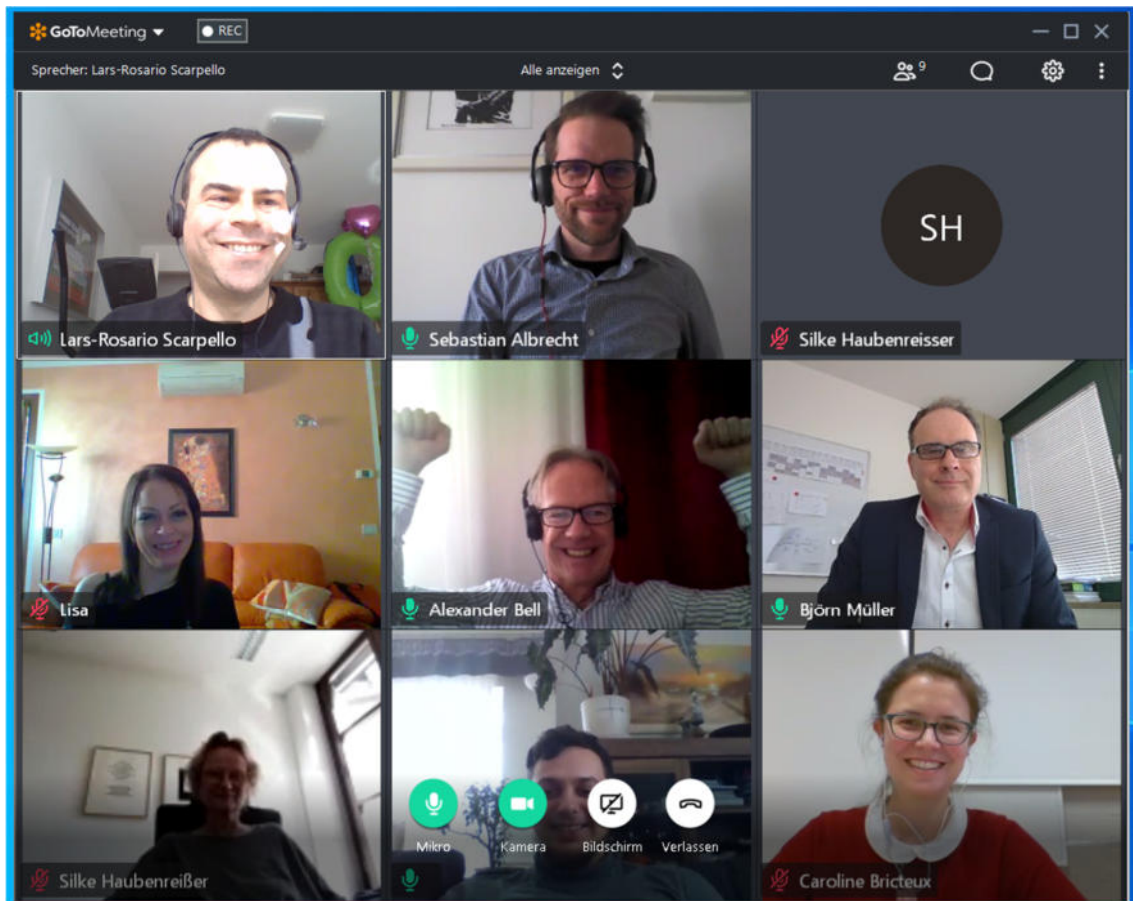


## 7° Meeting di progetto transnazionale, 16 e 17 marzo 2020, (Monaco) virtualmente

Durante l'incontro transnazionale finale, che originariamente avrebbe dovuto svolgersi a Monaco, tutti i partner del progetto si sono incontrati virtualmente. Tramite la piattaforma online GoToMeeting, i partner hanno aderito all'invito e si sono incontrati il 16 marzo 2020.

Al fine di poter continuare a lavorare sul contenuto del progetto anche ai tempi di Covid-19, l'incontro è stato utilizzato per coordinare i risultati finali.

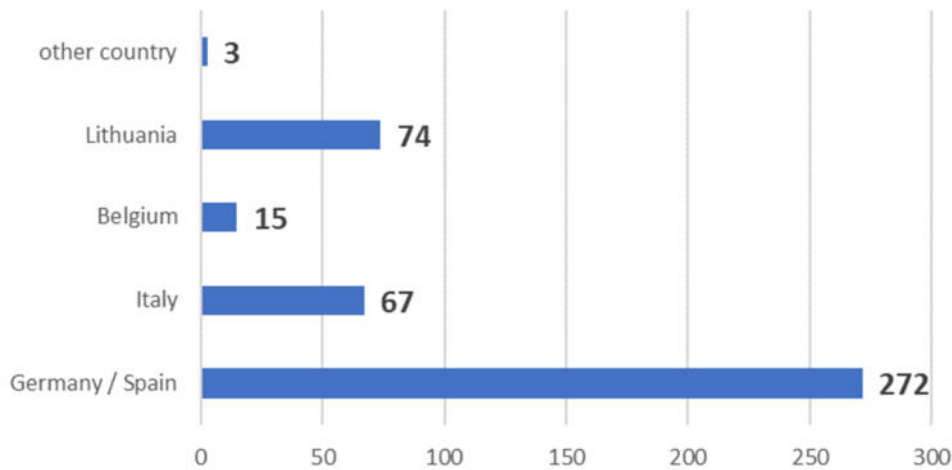
Si è convenuto che tutti i risultati chiave dei progetti sarebbero stati riuniti per la diffusione attraverso i canali dei social media. I risultati di cui sopra e la loro elaborazione multimediale sono disponibili alla fine di questo documento.



**Figura 7: 7° Meeting di progetto transnazionale, 16 e 17 marzo 2020, (Monaco) virtualmente**



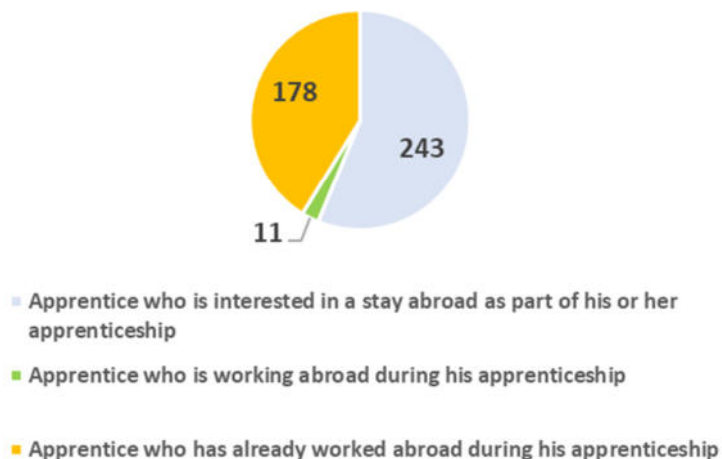
## Total amount of 432 trainees



**Figura 8: Panoramica dei partecipanti**

Complessivamente, è stato possibile raggiungere con il questionario dell'indagine 432 tirocinanti e studenti nell'ambito del progetto Erasmus + "Improved Mobility". A causa del fatto che un gran numero di partecipanti in Spagna ha utilizzato il questionario tedesco, sfortunatamente, alla fine non è stato più possibile dividere le risposte fornite da Germania e Spagna.

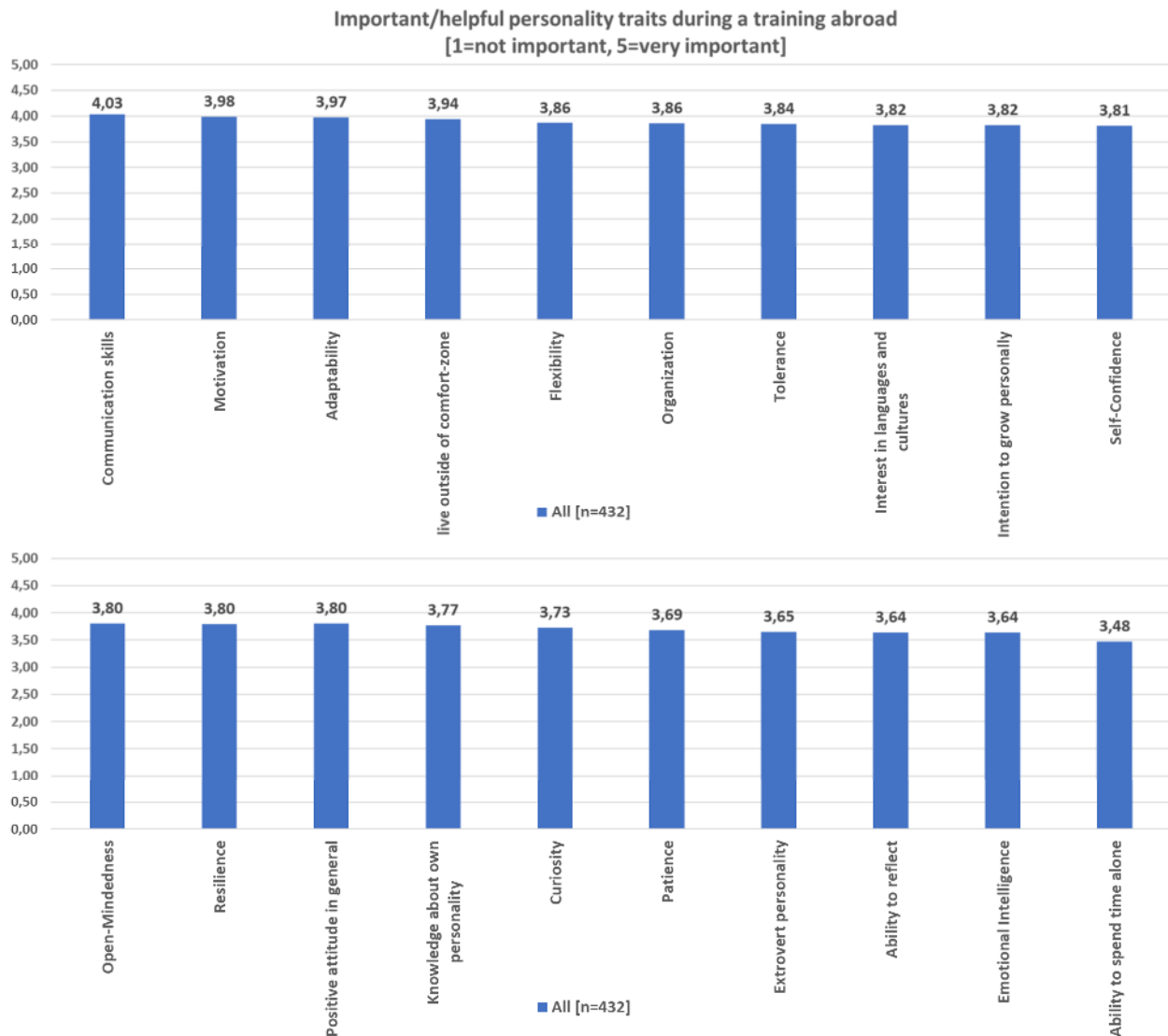
## What group do you belong to?



**Figura 9: Panoramica dei partecipanti**

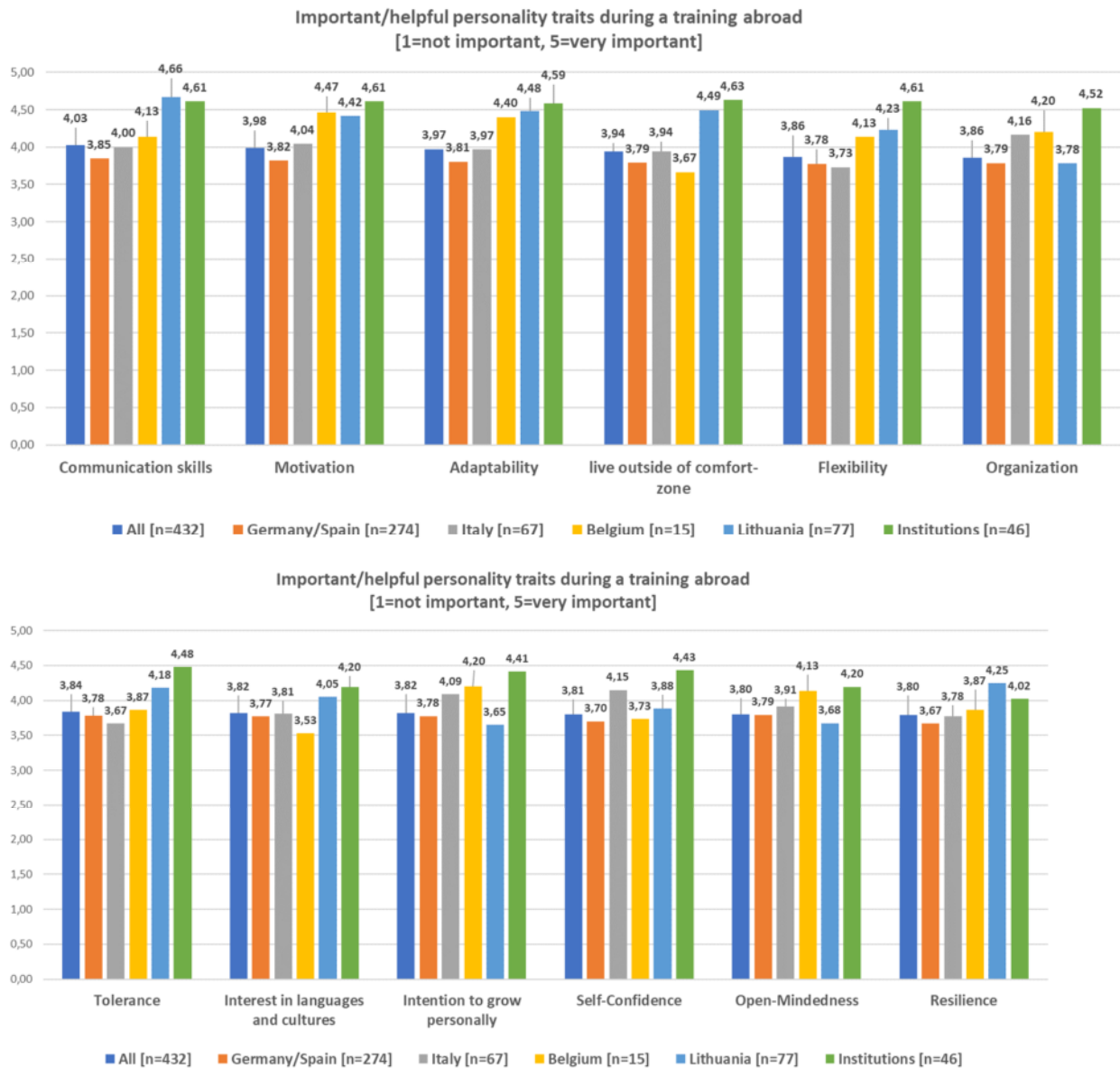
Dopo aver modificato l'approccio da tre a due gruppi da intervistare, è stato possibile raggiungere un'enorme quantità di tirocinanti e misurare gli effetti prima e dopo la mobilità.





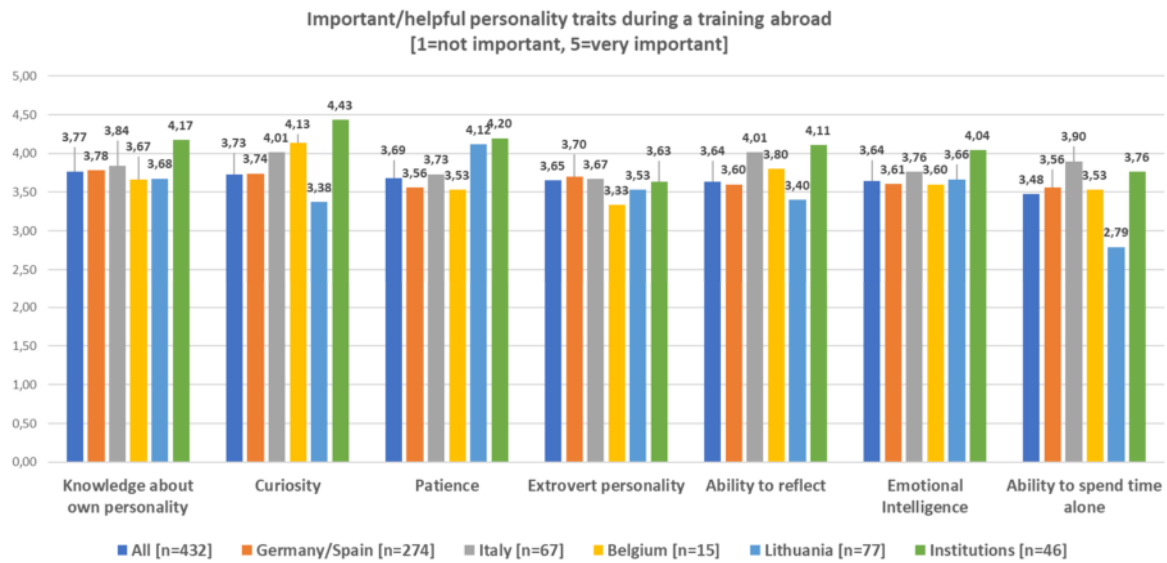
**Figura 10: Importanti e utili tratti della personalità - panoramica**

Tutti i tratti della personalità che potrebbero essere importanti durante una formazione all'estero sono stati valutati oltre il 3 su una scala da 1 (non importante) a 5 (importante) e la valutazione media di tutti i tratti della personalità è stata di 3,79 punti. Le "abilità comunicative" sono state giudicate le più utili, mentre la "capacità di trascorrere del tempo da soli" è stata classificata come meno importante.



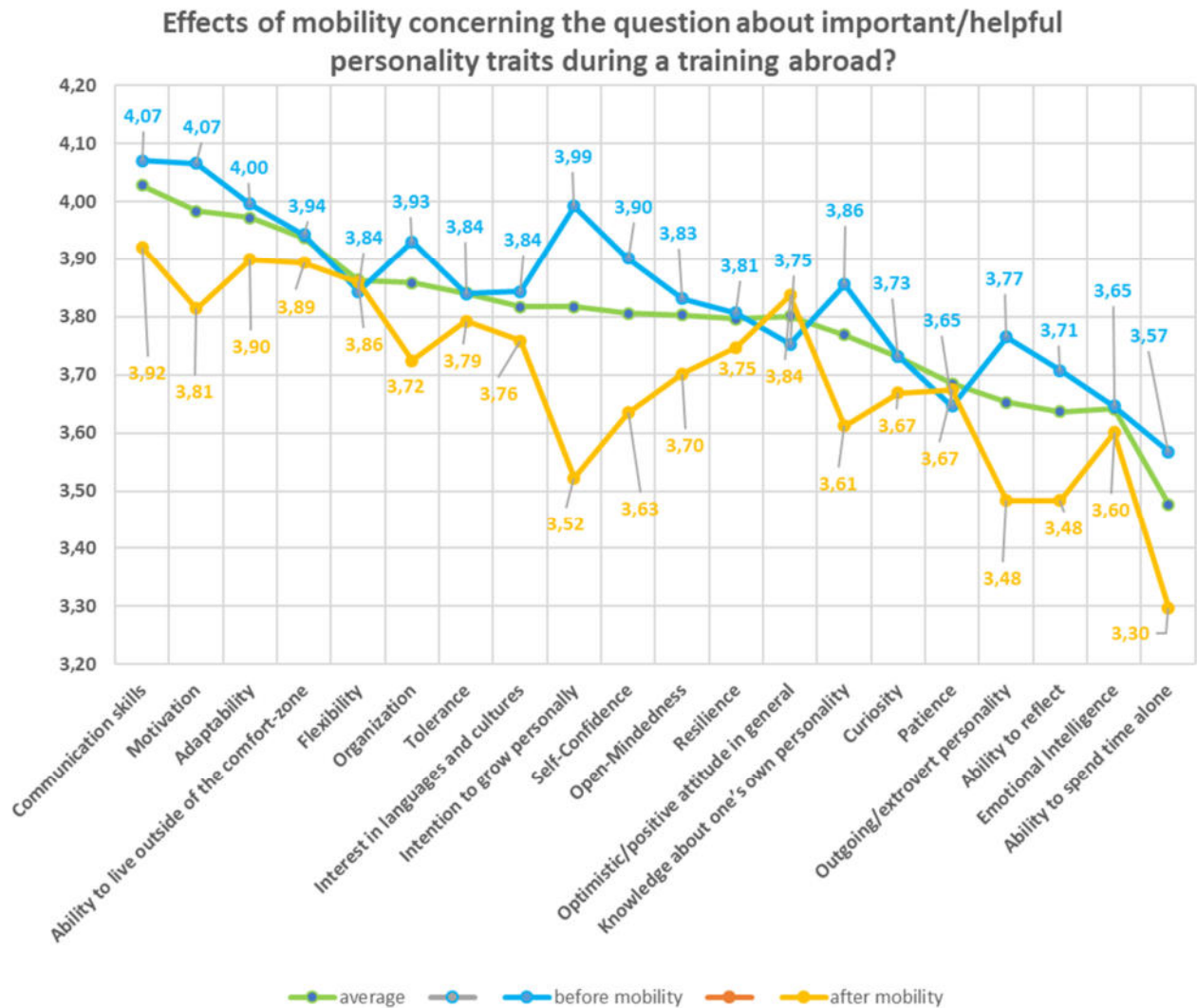
**Figura 11: Tratti della personalità importanti e utili - per paese**

Questo grafico mostra come la valutazione dei tratti della personalità importanti durante una formazione all'estero è strutturata in base a gruppi specifici (paesi e istituti). Gli istituti scolastici hanno dato il punteggio più alto per 15 dei 19 tratti della personalità in discussione, mentre il gruppo di paesi Germania/Spagna ha dato un punteggio inferiore alla media per 15 dei 19 tratti della personalità.



**Figura 12: Tratti della personalità importanti e utili - per paese**

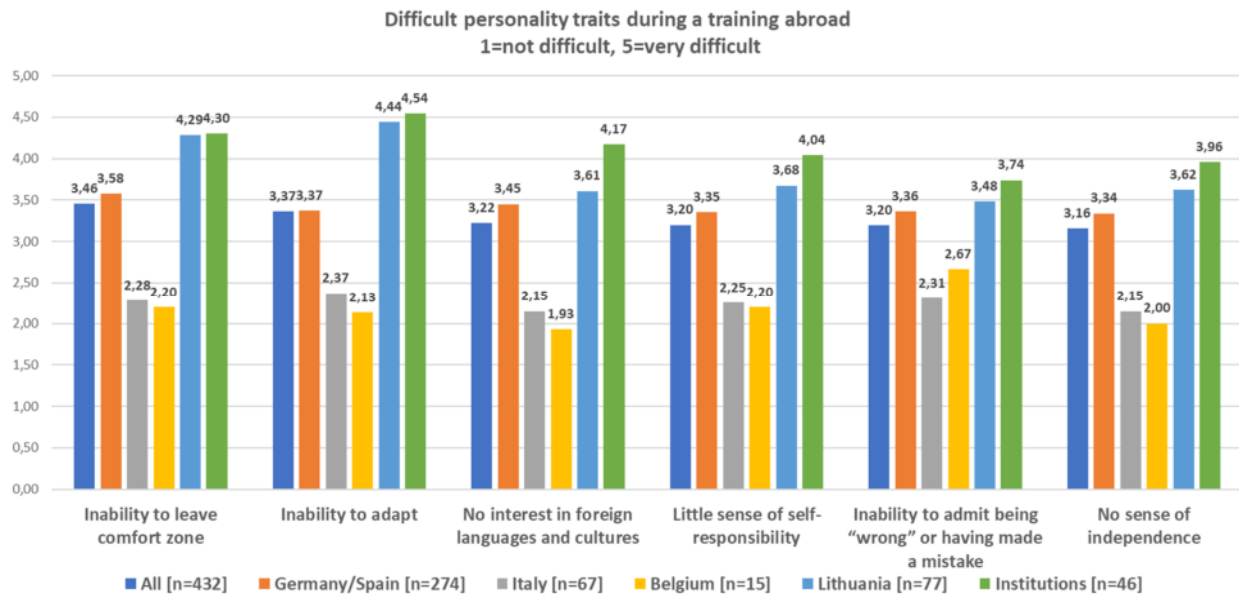
Come mostra la figura 11, le "abilità comunicative" sono considerate particolarmente importanti a causa dell'alta valutazione della Lituania e degli istituti. Mentre la figura 12 mostra che la "Capacità di trascorrere del tempo da soli" ha ricevuto un rating relativamente poco importante per via del punteggio particolarmente basso della Lituania.



**Figura 13: Effetti della mobilità riguardanti la questione dei tratti della personalità importanti/utili durante una formazione all'estero.**

Prima della mobilità, gli studenti pensano di aver bisogno di un livello più elevato di tratti della personalità. Una grande differenza [0,47 punti] ha potuto essere misurata tra il prima/dopo la mobilità riguardo all'"intenzione di crescere personalmente". L'aspetto più essenziale dei soggiorni di successo all'estero è stato quindi identificato col "coinvolgimento delle famiglie".



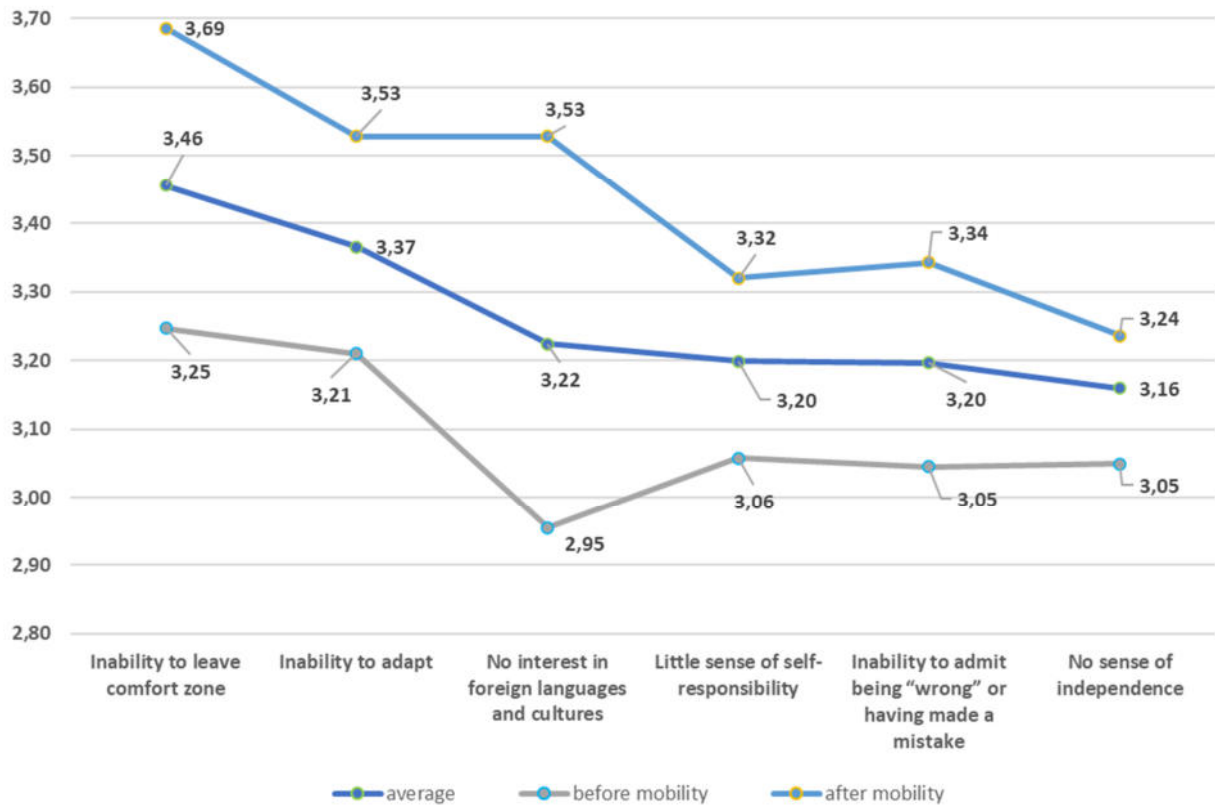


**Figura 14: Tratti della personalità difficili durante una formazione all'estero**

L'"Incapacità per lasciare la zona di comfort di adattamento" è stato classificato come il tratto della personalità più difficile durante una formazione all'estero mentre "Nessun senso di indipendenza" come il meno difficile.

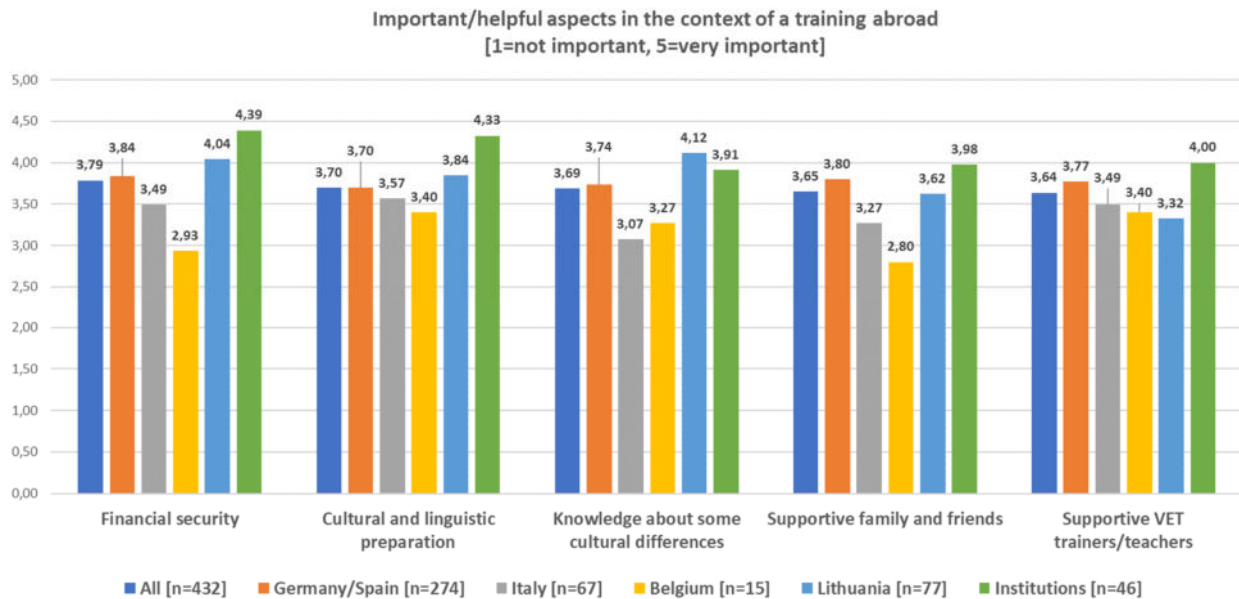
Come mostra il grafico, vi sono grandi discrepanze tra le valutazioni della Lituania/degli istituti scolastici e di Belgio/Italia. Le istituzioni, seguite dalla Lituania, considerano piuttosto difficili tutti i tratti della personalità durante una formazione all'estero, mentre Belgio e Italia hanno scelto valutazioni più basse nel sondaggio e, pertanto, hanno considerato i tratti della personalità piuttosto privi di problemi. Germania e Spagna sono sempre vicine alla valutazione media.

**Effects of mobility concerning the question about difficult personality traits during a training abroad?**  
[1=not difficult, 5=very difficult]



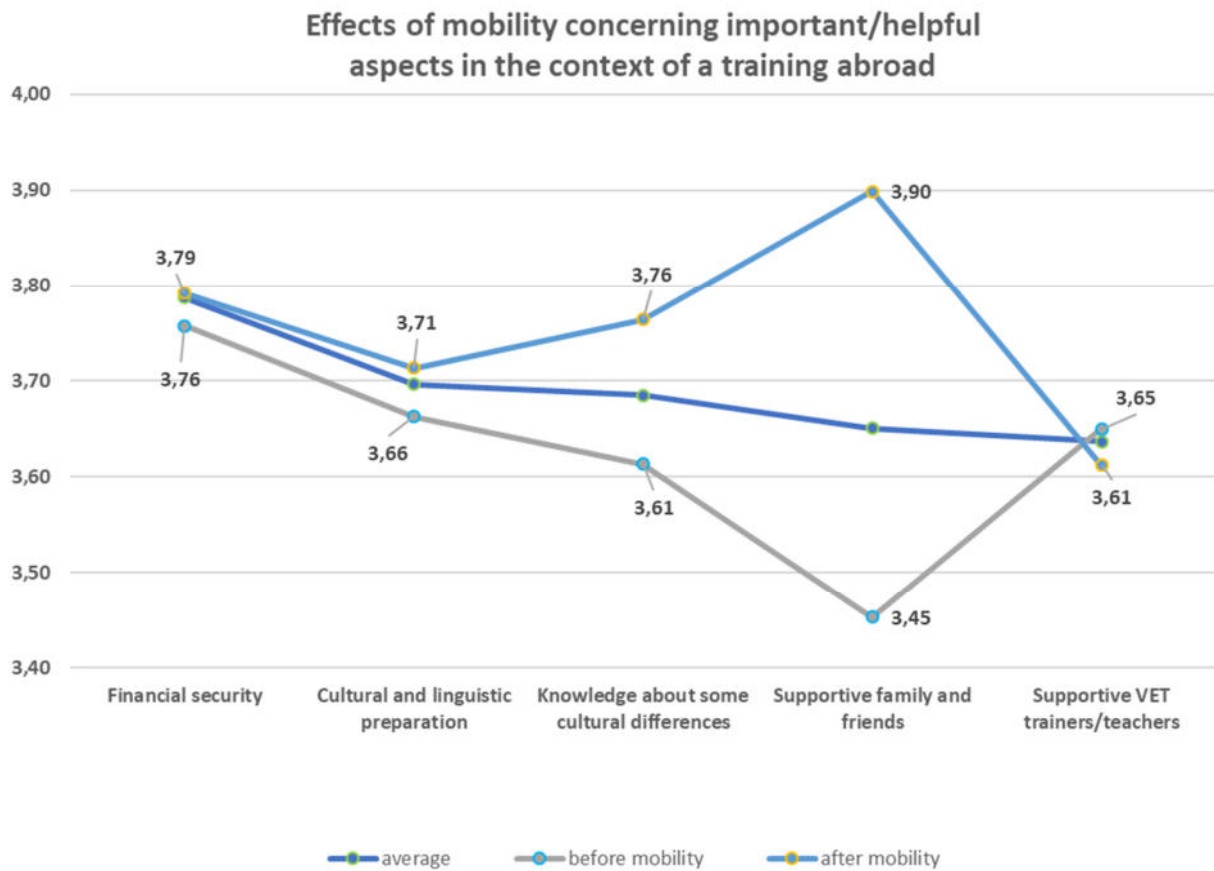
**Figura 15: Effetti della mobilità riguardanti la questione dei tratti della personalità difficili durante una formazione all'estero**

Una grande differenza [0,58 punti] potrebbe essere misurata tra prima/dopo la mobilità riguardo a "nessun interesse per le lingue e le culture straniere". Inoltre, tutti i tratti della personalità difficili durante una formazione all'estero sono stati considerati più difficili dopo la mobilità.



**Figura 16: Aspetti importanti e utili nel contesto di una formazione all'estero - per paese**

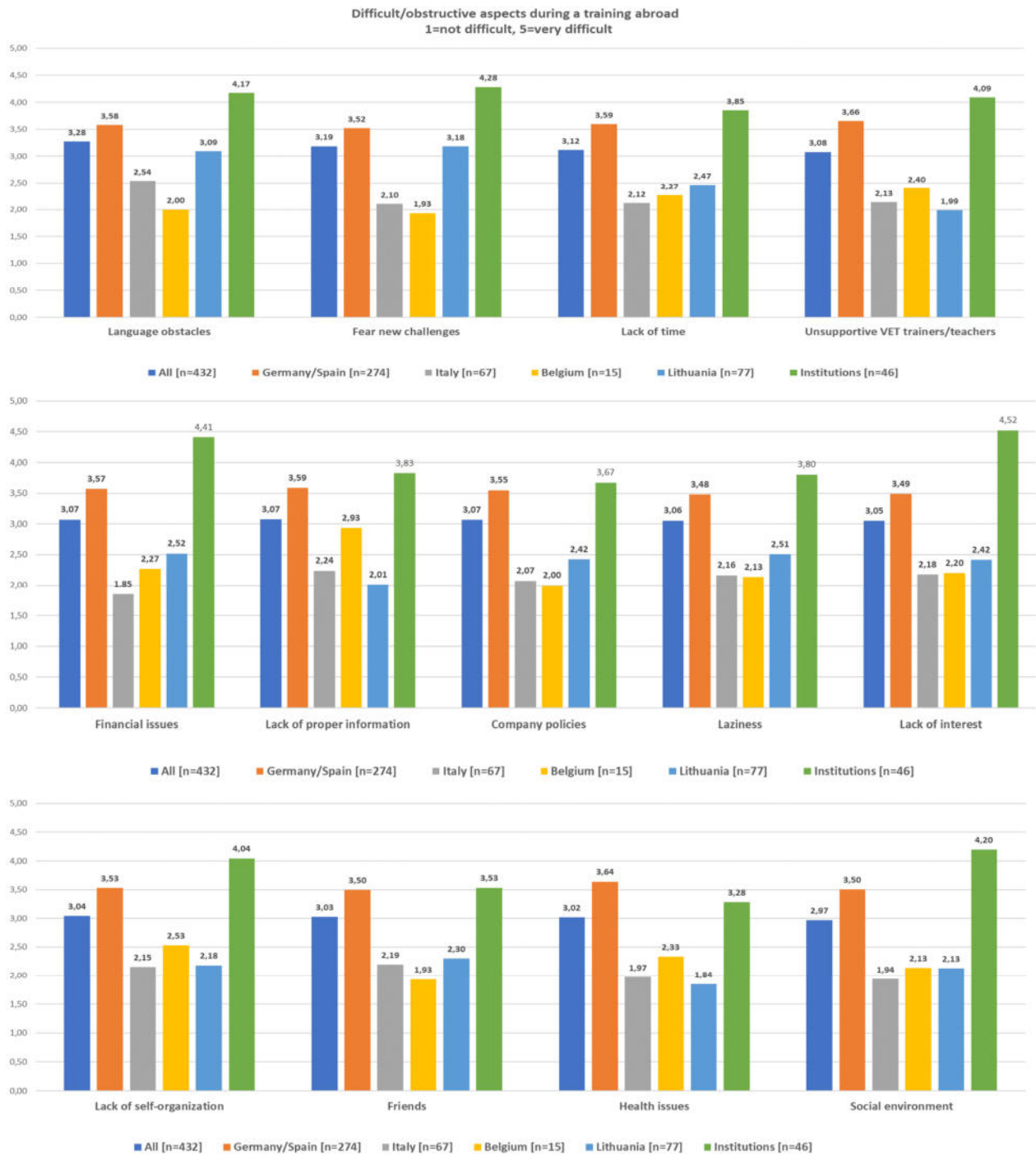
La "sicurezza finanziaria" è vista come l'aspetto più importante e "i formatori/insegnanti di IFP di supporto" sono considerati meno importanti nel contesto della formazione all'estero. Ancora una volta, si può osservare che il divario tra i rating assegnati è maggiore tra Italia e Belgio da un lato e la Lituania e gli istituti dall'altro.



**Figura 17: Effetti della mobilità su aspetti importanti e utili nel contesto di una formazione all'estero.**

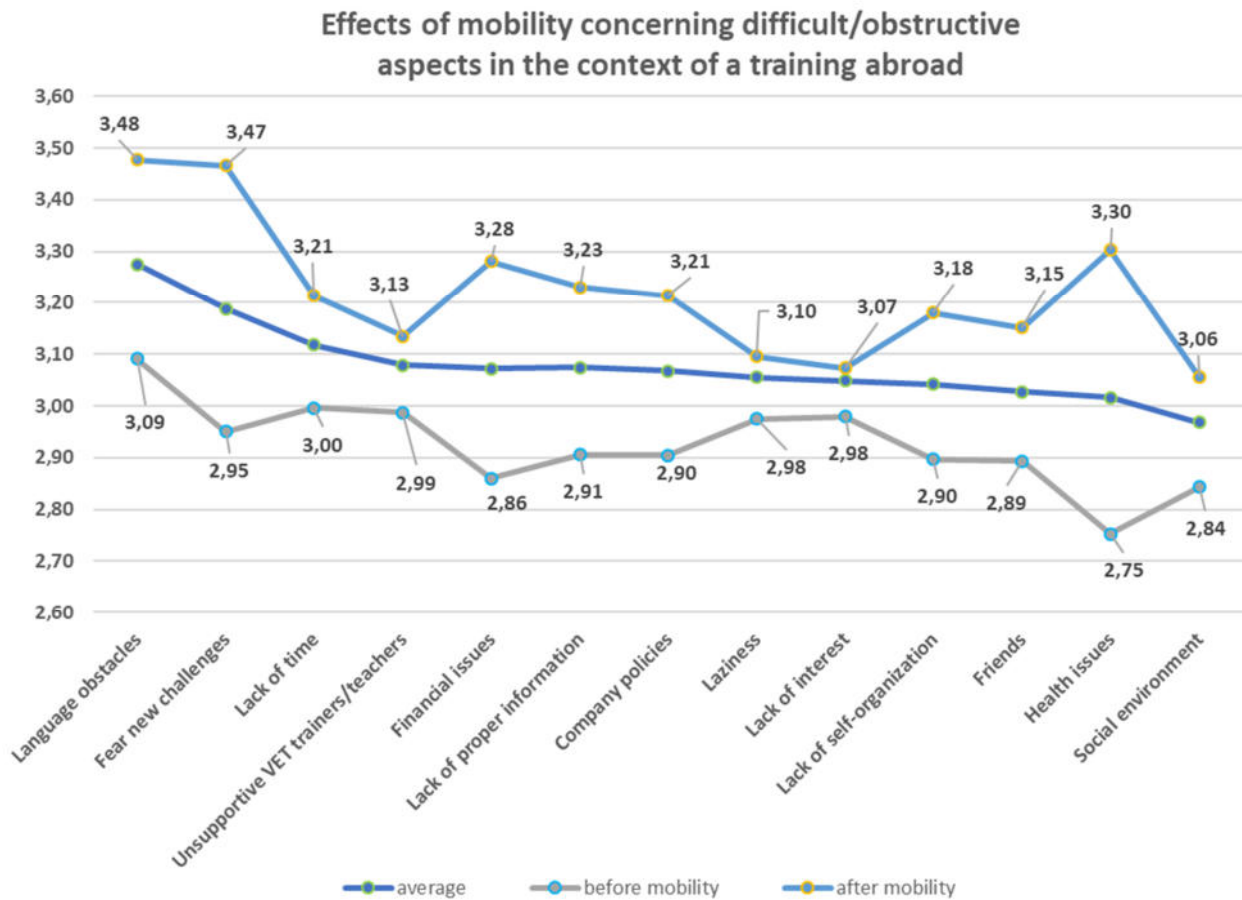
Un "ambiente sociale di supporto" [famiglia/amici] è considerato ancora più importante [0,45 punti] dopo la mobilità.





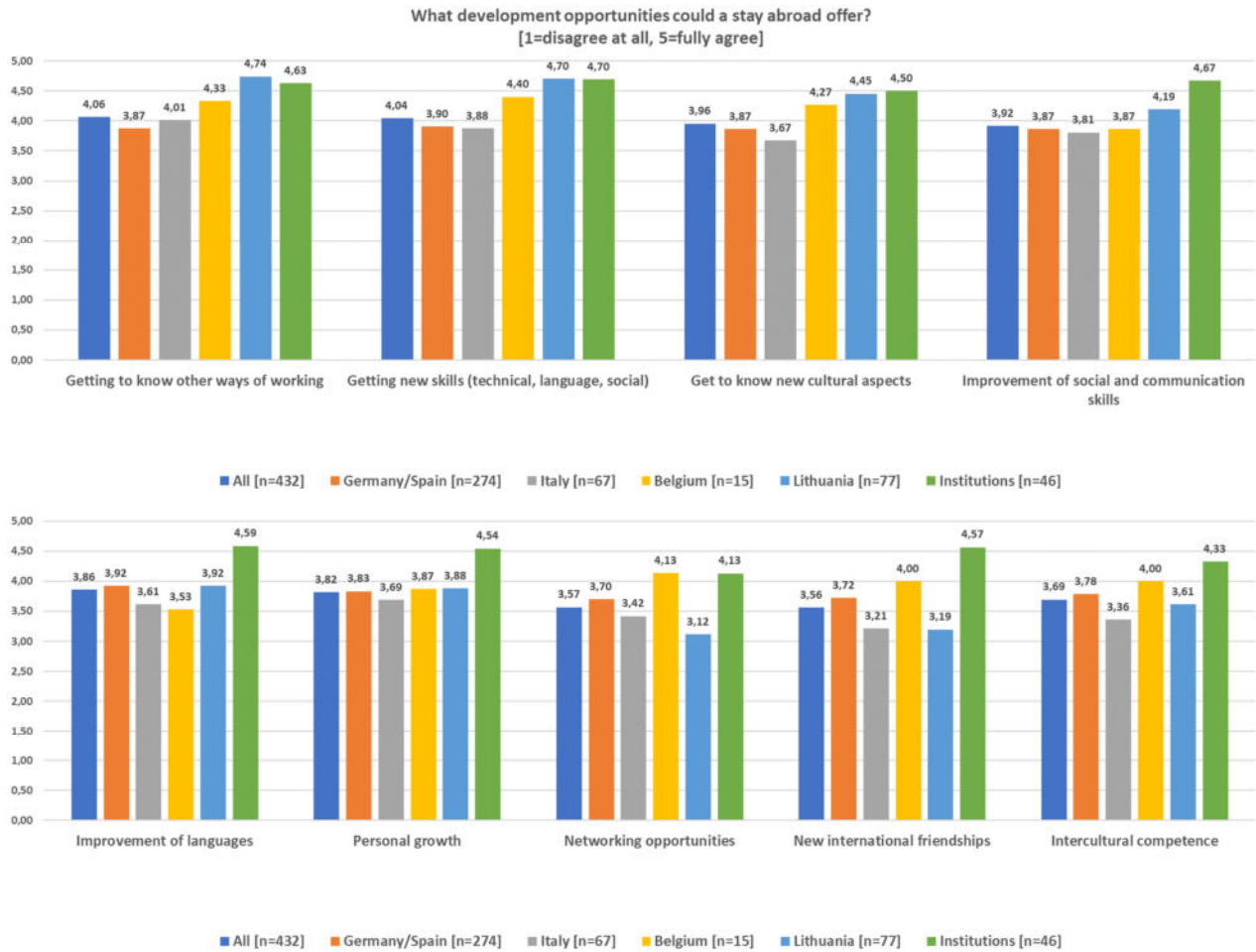
**Figura 18: Aspetti difficili/ostrittivi nel contesto di una formazione all'estero**

Gli "ostacoli linguistici" sono stati valutati, con 3,28 punti, come l'aspetto più difficile e l'"ambiente sociale", con 2,97 punti, come l'aspetto meno difficile nel contesto di una formazione all'estero. Gli istituti scolastici hanno valutato tutti gli aspetti come particolarmente difficili durante una formazione all'estero, seguiti da vicino da Germania/Spagna. L'Italia, il Belgio e la Lituania hanno fornito valori relativamente più bassi per quanto riguarda la difficoltà degli aspetti.



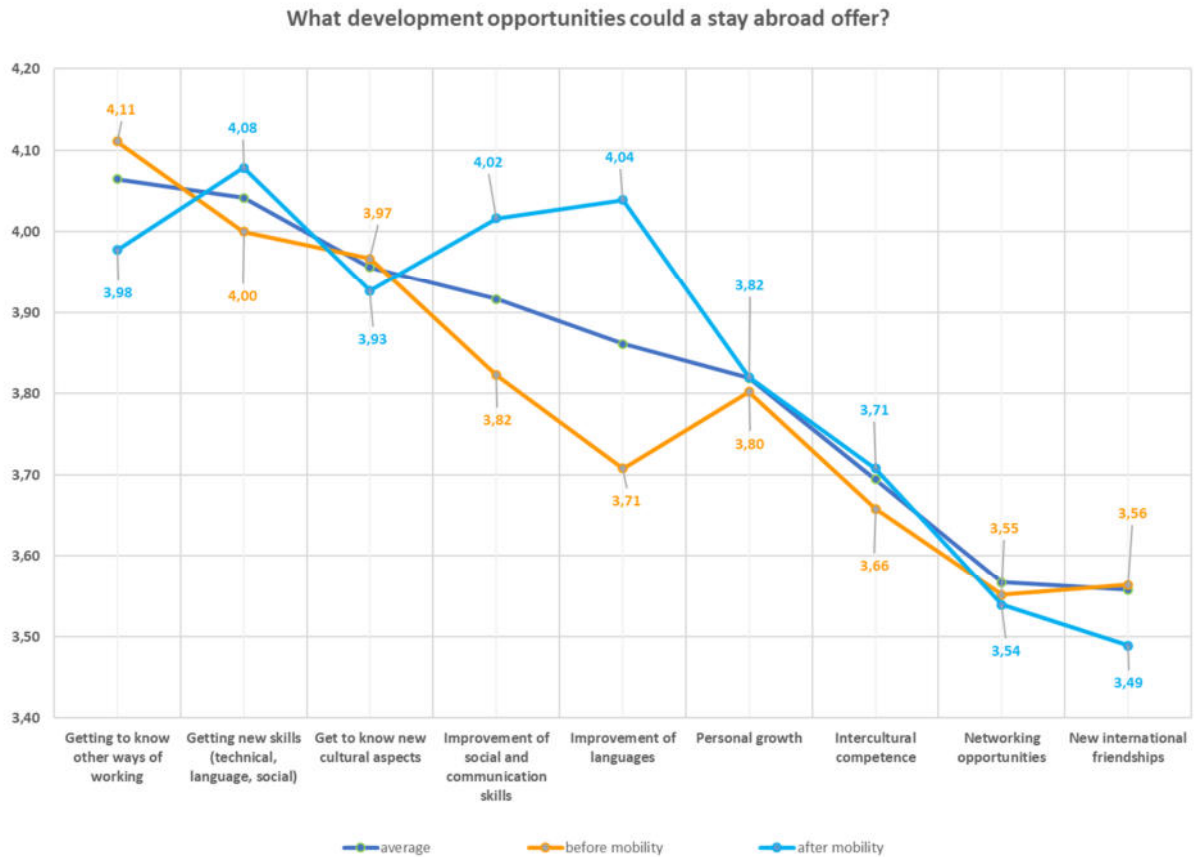
**Figura 19: Effetti degli aspetti difficili/ostruttivi della mobilità nel contesto di una formazione all'estero**

I possibili ostacoli legati a circostanze esterne sono stati sottovalutati prima della mobilità, ad esempio gli ostacoli linguistici.



**Figura 20: Opportunità di sviluppo durante una formazione all'estero**

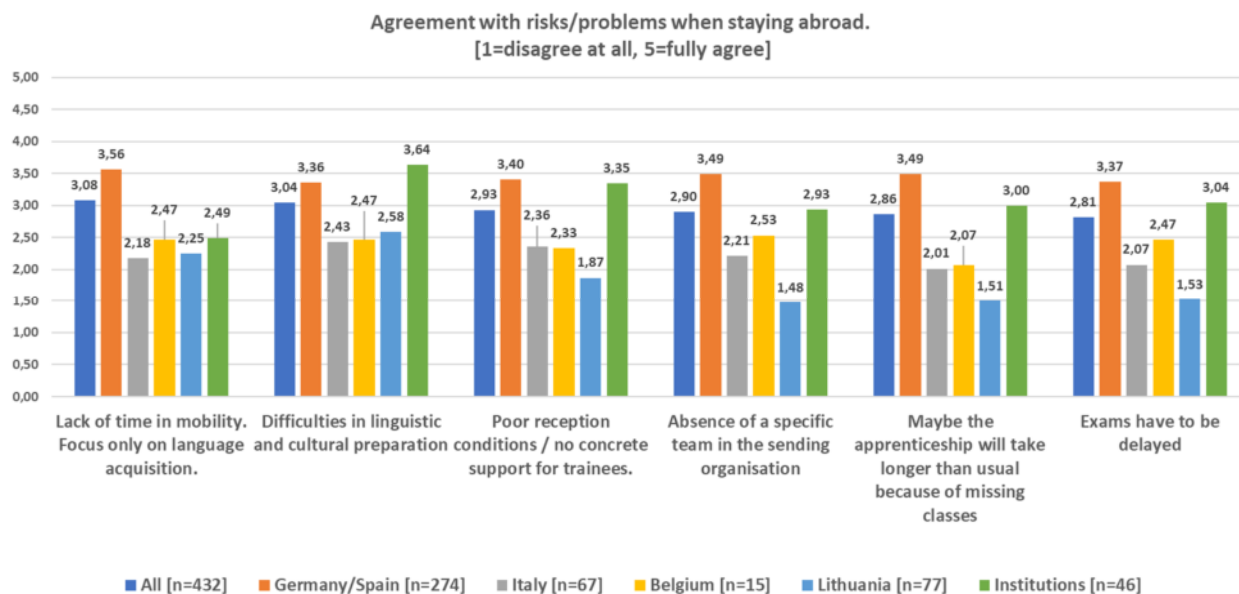
"Conoscere altri modi di lavorare" è stata l'opportunità di sviluppo che ha ricevuto il maggior consenso. "Acquisire nuove competenze (tecniche, linguistiche, sociali)" seguiva con una differenza di soli 0,02 punti. L'opportunità di sviluppo "competenza interculturale" ha ricevuto la minima approvazione. Inoltre, gli istituti hanno concordato quasi interamente su tutti i punti e hanno dato il punteggio più alto nel complesso.



**Figura 21: Effetti della mobilità riguardo alla questione delle opportunità di sviluppo durante una formazione all'estero**

Le opportunità di sviluppo della mobilità menzionate più di frequente sono:

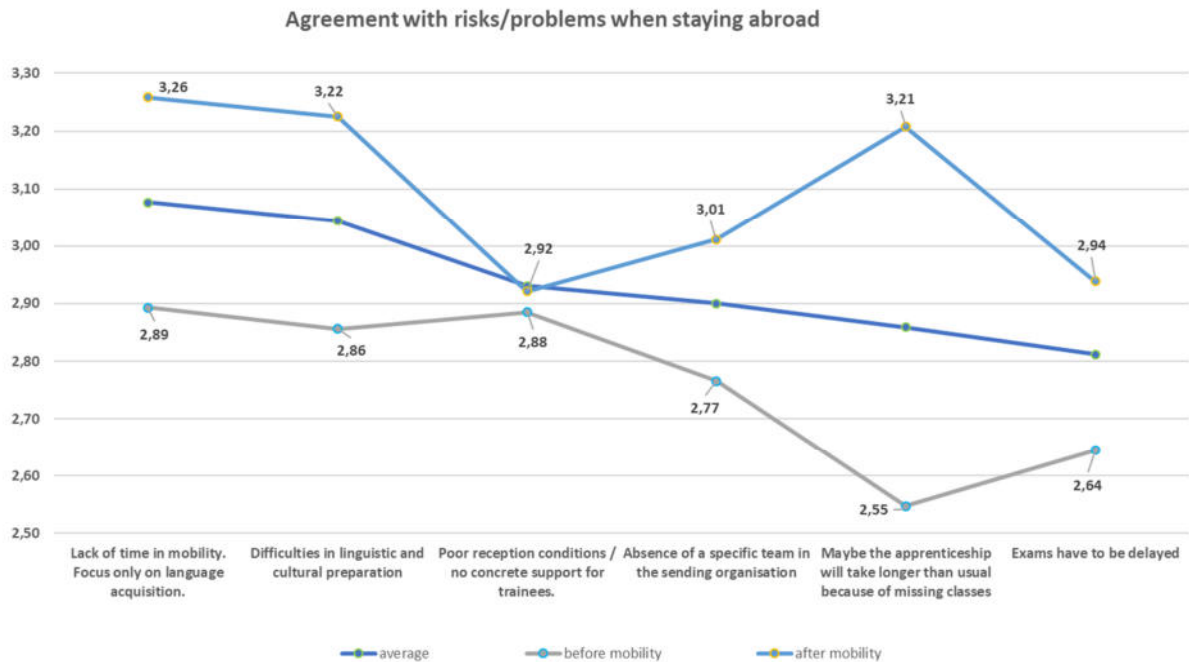
- Effetto sul miglioramento del linguaggio
- Effetto sul miglioramento delle capacità di comunicazione sociale
- Effetto sulla conoscenza di altri modi di lavorare



**Figura 22: Rischi/problemi durante una formazione all'estero**

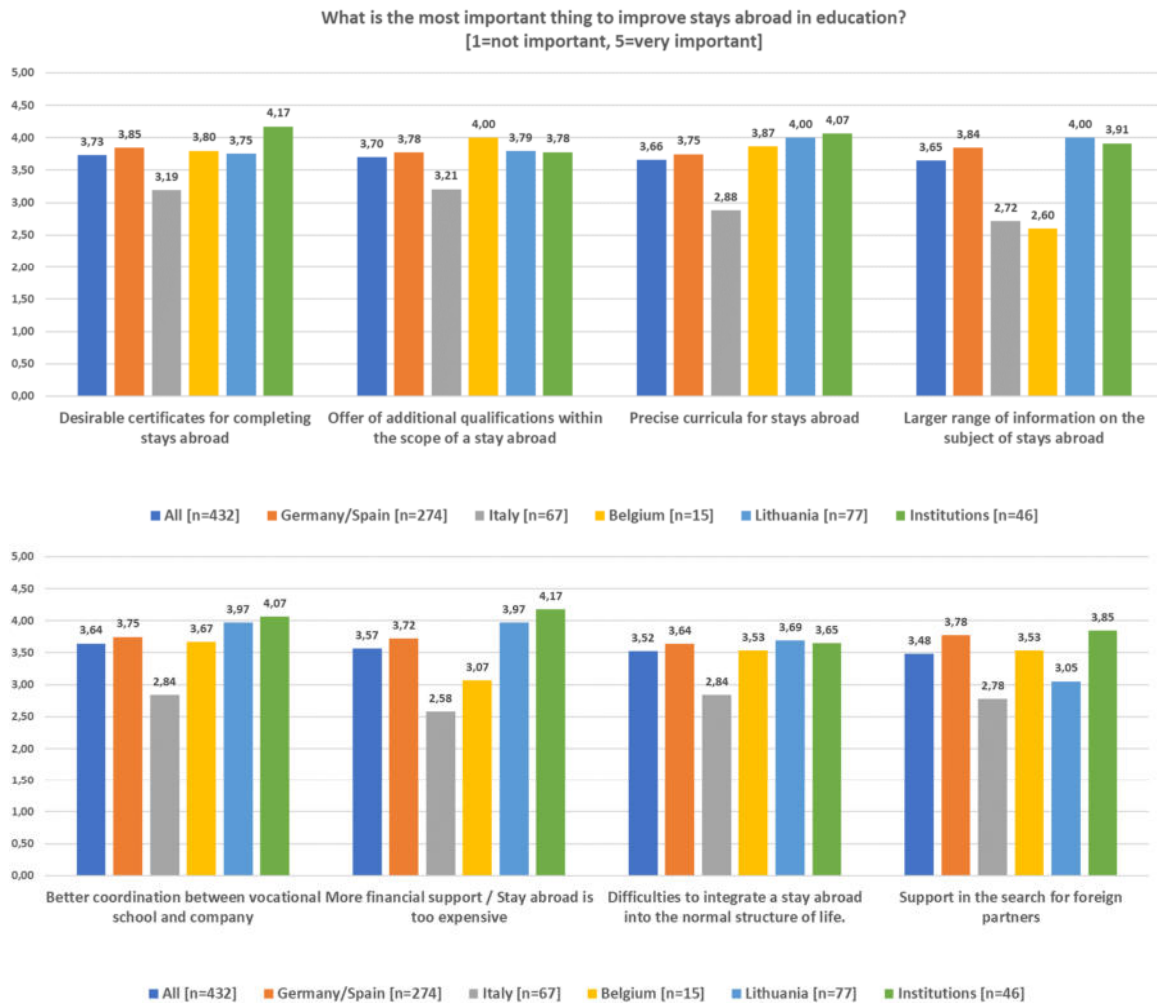
Una "Mancanza di tempo nella mobilità. Concentrarsi solo sull'acquisizione della lingua" è stato valutato come punto più problematico per rimanere all'estero, mentre "Gli esami devono essere posticipati" è stato classificato come meno problematico. Il gruppo di paesi Germania/Spagna ha attribuito il punteggio più alto a 5 delle 6 scelte. Il fatto che una "Mancanza di tempo in mobilità. Concentrarsi solo sull'acquisizione della lingua" sia stato considerato il problema più grande durante un soggiorno all'estero è anche dovuto all'alto posizionamento del gruppo relativamente grande di Germania/Spagna [N = 274]; il punteggio medio di Italia, Belgio, Lituania e istituti è di 2,34 punti.





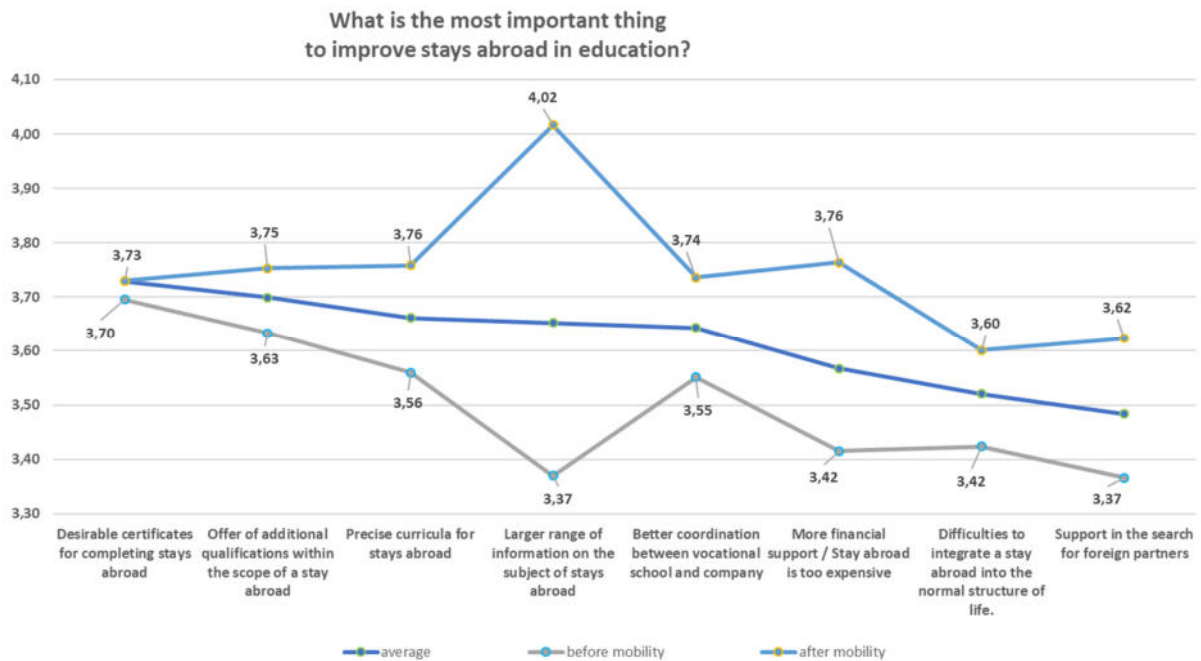
**Figura 23: Effetti della mobilità in merito a rischi/problemi durante il soggiorno all'estero**

La più grande differenza tra la valutazione prima e dopo la mobilità ha potuto essere misurata [0,66 p.ti] in riferimento a "forse l'apprendistato richiederà più tempo del solito a causa delle lezioni perse".



**Figura 24: Qual è la cosa più importante per migliorare i soggiorni di formazione all'estero?**

Un "certificato attestante il completamento di un soggiorno all'estero" è stato valutato come la cosa più importante per migliorare i soggiorni di formazione all'estero, mentre il "supporto nella ricerca di partner stranieri" è stato valutato come meno importante. L'Italia ha attribuito il punteggio più basso e il Belgio ha assegnato un punteggio superiore a 3,5 punti per 7 delle 8 risposte, ma solo 2,6 punti per "Più ampia gamma di informazioni sull'argomento dei soggiorni all'estero".



**Figura 25: Effetti della mobilità sulla questione della cosa più importante per migliorare i soggiorni di formazione all'estero**

È stato dimostrato che una "più ampia gamma di informazioni in materia di soggiorni all'estero" è considerato più importante dopo la mobilità che prima della mobilità, con una discrepanza di 0,65 punti.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Improved Mobility

## Post sui social media con i risultati finali del progetto

With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Improved Mobility

**Before mobility students think, that every  
personality trait has to be skyrocket.**

**Afterwards they see:  
It's no rocket science!**  
#improvedmobility #erasmusplus

TALENTBRÜCKE

With the support of the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

Improved Mobility

**Communication skills are most important!**

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Improved Mobility

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Communication skills are most important!**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Opportunities of mobilities?  
Getting new skills (technical, language, social)**

**SKILLS**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Opportunities of mobilities?  
Getting to know other ways of working**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Opportunities of mobilities?  
Improvement of language skills**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?  
Support from the sending institutions**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Opportunities of mobilities?  
Improvement of language skills**

**Improve  
make be  
become**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting







Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



Improved Mobility

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?  
Certificates about the mobility**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?  
Support from family and friends**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?  
Cultural and linguistic preparation**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Helpful for mobilities?  
Financial security**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Obstacles for mobility?  
Too little information before mobility**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

**Obstacles for mobility?  
Training could be extended**

Improved Mobility findings  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE



With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Obstacles for mobility?**  
Lack of time in mobility.  
Focus only on language acquisition.

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Obstacles for mobility?**  
Underestimation of external factors

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Obstacles for mobility?**  
Fear to face new challenges

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Obstacles for mobility?**  
No interest in foreign languages and cultures

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Biggest obstacle for mobility?**  
Inability to adapt!

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE

With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union

Improved Mobility

**Helpful for mobilities?**  
Offer of additional qualification with the scope of a stay abroad

**Improved Mobility findings**  
#improvedmobility #final\_meeting

TALENTBRÜCKE